**Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение», 6а класс**

Рабочая программа по чтению, для обучающихся 6 а класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, (вариант1).

**Цель программы:** формирование практически значимых навыков чтения, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи:.**

* развитие и совершенствование правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения;
* формирование навыка чтения про себя;
* умение устанавливать смысловые связи в прочитанном произведении, понимать образный язык литературного текста;
* становление умения грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме, пересказывать доступный текст, заучивать наизусть стихотворения небольшого объема;
* уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
* освоение нравственных эталонов поведения человека в обществе.

**Направления коррекционной работы:**

* развитие и коррекция недостатков диалогической и монологической форм устной речи;
* коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря;
* коррекция произвольного внимания, целенаправленного восприятия, мыслительных операций(обобщения, анализа, синтеза, сравнения, систематизации);
* коррекция личностных качеств обучающихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Из них**  **контрольных работ** |
| 1 | Устное народное творчество | 6 |  |
| 2 | Мои друзья в природе | 19 | 1 |
| 3 | О приключениях | 7 |  |
| 4 | О подвигах | 17 |  |
| 5 | О зиме | 21 | 1 |
| 6 | О весне | 13 | 1 |
| 7 | О животных | 20 |  |
| 8 | Произведения о войне | 18 | 1 |

**Планируемые результаты**

***Предметные***

*Достаточный уровень*

* + читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
  + читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
  + делить текст на части под руководством учителя;
  + пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
  + определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
  + выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
  + выучить наизусть 8—10 стихотворений;
  + читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

*Минимальный уровень*

* + читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
  + читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
  + отвечать на вопросы учителя;
  + пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
  + оценивать поступки героев (с помощью учителя);
  + заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
  + участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

**Личностные**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на примерах литературных произведений;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| материалы УМК для обучающихся | Материалы УМК для учителя |
| учебники (кроме основных), учебные пособия, рабочие тетради по предмету и т.п. | используемая учителем методическая литература (список литературы включает библиографические описания изданий с указанием автора, названия книги, места, года издания, IBSN) |
| 1. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова   Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .М : Просвещение, 2004. ISBN 5-09-013535-5   1. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова   Рабочая тетрадь №2 по русскому языку Имя существительное. Учебное пособие для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .М : Просвещение, 2003. ISBN 5-09-012334-9   1. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку Имя прилагательное. Учебное пособие для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .М : Просвещение, 2003. ISBN 5-09-012335-7 2. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку Глагол. Учебное пособие для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .М : Просвещение, 2004. ISBN 5-09- 013538-Х 3. .Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык . Рабочая тетрадь 6 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2010. ISBN 978 5- 09- 01 8739-8 | 1 Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 1994. ISBN 5-691- 00215- 5  2 Бебешина Н.Н. Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М: Просвещение, 1978  3. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова  Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2004. ISBN 5- 09-013766-8  4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы / Научный руководитель проекта И.М .Бгажнокова. М.: Просвещение, 2006. ISBN 5-09-015409-0.  5. С.Ю.Ильина Формирование текстовой деятельности у учащихся с интеллектуальным недоразвитием 5-9 классы, «Каро», 2006 г. ISBN 5 -09815- 679-8  6. И.Н. Садовникова Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 1997 г. ISBN 5 – 691 – 00058-6 |